

3 ΧΡΟΝΙΑ ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ – 2008-11

Έχοντας διανύσει ήδη 3 σχολικά έτη προετοιμάζοντας τους μαθητές των Γερμανικών του 2ου Γυμνασίου Κορωπίου και συνοδεύοντας τους μέχρι τις εξετάσεις και την απόκτηση του διπλώματος, θεωρώ σκόπιμο να κάνω ένα μικρό απολογισμό. Το όλο εγχείρημα ξεκίνησε τόσο αυθόρμητα και χωρίς καθοδήγηση, νιώθω ότι παρασύρθηκα από τους μαθητές μου και αυτοί από εμένα. Ήθελα τόσο έντονα να τους παρέχω κάτι περισσότερο από ένα στείο μάθημα χωρίς επίτευξη ενός στόχου, που στην αρχή ξεκινήσαμε δειλά. Όταν όμως συνειδητοποίησα τα όσα είχαμε καταφέρει την πρώτη χρονιά, κατάλαβα δεν υπήρχε άλλος δρόμος. Οι μαθητές ζητούσαν την προετοιμασία για το ΚΠγ. Έπρεπε λοιπόν να συνεχίσω την προσπάθεια χωρίς ανασφάλειες, όποιος δεν τολμάει δεν κερδίζει, και αυτό το κατάλαβα πολύ καλά. Τολμήσαμε να ξεπεράσουμε όλα τα εμπόδια, δουλέψαμε πολύ σκληρά με την πίεση του χρόνου να μας πνίγει και τελικά καταφέραμε να κάνουμε καθεστώς το ΚΠγ των Γερμανικών στο σχολείο μας. Όλα έγιναν με ένα και μόνο κίνητρο: να έχουν τα παιδιά μας στόχους στη ζωή τους, να μάθουν να αγωνίζονται και να οραματίζονται. Προσπάθησα να τους εμφυσήσω την αγάπη μου για τη μόρφωση, για το δημόσιο σχολείο και για την παιδεία, να διευρύνω τους ορίζοντές τους και να τους βοηθήσω να οραματιστούν το μέλλον τους. Πρέπει να αναφέρω ότι βρήκα πολύ πρόσφορο έδαφος στο σχολείο μας, οι μαθητές μας ήταν πραγματικά ικανοί να δεχτούν αυτό το νεοτερισμό και να ανταποκριθούν στις ανάγκες τις εποχής μας. Η σύγχρονη κοινωνία επιβάλλει στους σημερινούς νέους την απόκτηση όλο και περισσότερων προσόντων, έτσι ώστε να μπορούν να είναι στο μέλλον ανταγωνιστικοί και να ανταποκριθούν στις ανάγκες της εποχής ως πολίτες της Ευρώπης και του κόσμου. Ένα από τα σημαντικότερα τυπικά αλλά και ουσιαστικά προσόντα σήμερα είναι η καλή γνώση ξένων γλωσσών, η οποία ανοίγει δρόμους στους νέους για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Οι σημερινοί μαθητές στα δημόσια σχολεία δε διδάσκονται ουσιαστικά τη γερμανική γλώσσα και απαξιώνουν πλήρως τη διδακτική διαδικασία. Η έλλειψη ξεκάθαρων μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων στόχων από πλευράς των μαθητών αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα, που μπορεί να αντιμετωπίσει ένας εκπαιδευτικός στην τάξη του. Από εκεί πηγάζουν προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας, καθώς η έλλειψη κινήτρων οδηγεί τους μαθητές στην αδιαφορία και στην απαξίωση της διδακτικής διαδικασίας.

Ξεκινώντας λοιπόν από αυτήν την πεποίθηση και πιστεύοντας απόλυτα, ότι όλοι οι άνθρωποι πρέπει να έχουν ίσες ευκαιρίες στη γνώση και στη μόρφωση, εντάξαμε το 2008 στο μάθημα των γερμανικών την προετοιμασία για τις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού γλωσσομάθειας, ούτως ώστε οι μαθητές μας τελειώνοντας την Γ' Γυμνασίου να συμμετέχουν στις γλωσσικές εξετάσεις του Υπουργείου Παιδείας και να αποκτήσουν τυπικά προσόντα, πέραν των ουσιαστικών. Στόχος λοιπόν ήταν να έχουν οι μαθητές των δημοσίων σχολείων ίσες ευκαιρίες με αυτούς των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων, οι οποίοι αποκτούν πτυχία στις ξένες γλώσσες με την κατάλληλη προετοιμασία στο σχολείο τους. Εξάλλου αν θέλουμε να μιλάμε για δωρεάν παιδεία στην Ελλάδα πρέπει να φροντίσουμε αυτή να καλύπτει όλες τις ανάγκες του σύγχρονου μαθητή και να παρέχεται εξίσου σε όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από την οικονομική στάθμη των γονιών τους.

Συζητώντας λοιπόν με τους μαθητές σχετικά με τους στόχους που έχουν στα Γερμανικά και τις προσδοκίες τους από τη σχολική διδακτική διαδικασία, συνειδητοποίησα ότι οι ίδιοι οι μαθητές απαιτούν από εμάς τους καθηγητές τους περισσότερα από ένα στείο μάθημα και ότι θα ήθελαν να κερδίσουν περισσότερα από το σχολείο. Η απαξίωση που δείχνουν οι μαθητές σε κάποια μαθήματα πηγάζει και από το γεγονός ότι δεν αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητά τους στη μελλοντική τους ζωή. Όταν όμως συζήτησα μαζί τους τις προθέσεις μου να τους προετοιμάσω για τις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού γλωσσομάθειας και να τους υποστηρίξω σε όλη την προσπάθειά τους,

έδειξαν ενθουσιασμό και άρχισαν να παρακολουθούν το μάθημά μου με ενδιαφέρον. Βρήκα λοιπόν τον τρόπο να προσεγγίσω μαθητές με χαμηλά κίνητρα, να τους εμφυσήσω την αγάπη για τη γερμανική γλώσσα και να τους πείσω εμπράκτως για την αξία των κινήτρων στη ζωή μας.

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετώπισα, όταν ήρθε η ώρα να εφαρμόσω στην πράξη όσα είχα οραματιστεί, ήταν η αδυναμία χωρισμού των μαθητών σε τμήματα ανάλογα με το γλωσσικό τους επίπεδο, όπως προβλέπεται για τα Αγγλικά. Είχα λοιπόν μεικτά τμήματα χωρισμένα κατά αλφαβητική σειρά, τα οποία αποτελούνταν από μαθητές ανομοιογενών γνωστικών επιπέδων, ξεκινώντας από το επίπεδο A1 έως και το B2. Μη μπορώντας να ανατρέψω την αλφαβητική κατάταξη των τμημάτων αναγκάστηκα να δουλέψω με κάθε ομάδα μαθητών ξεχωριστά ανάλογα με τις ανάγκες τους. Επέλεξαν δηλαδή οι μαθητές αν ήθελαν καταρχήν να συμμετέχουν στην προετοιμασία του Κρατικού Πιστοποιητικού γλωσσομάθειας και στη συνέχεια για ποιο επίπεδο θα ήθελαν να προετοιμαστούν, A1-A2 ή B1-B2.

Έπρεπε επίσης να εφαρμόσω το αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας για τα Γυμνάσια, άρα να διδάξω το βιβλίο του οργανισμού Deutsch ein Hit, αλλά και να προετοιμάσω τους μαθητές μου κατάλληλα για τις εξετάσεις, εξασκώντας επαρκώς και τις 4 απαιτούμενες δεξιότητες, κατανόηση γραπτού λόγου, κατανόηση προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου και παραγωγή προφορικού λόγου. Έπρεπε λοιπόν να εντάξω στο μάθημα Tests σύμφωνα με το πρότυπο των εξετάσεων, είτε από επιπλέον βιβλίο είτε από τα Tests των προηγούμενων εξετάσεων από την ιστοσελίδα του ΚΠγ, και να αναπτύξω γραμματική και λεξιλόγιο, ανάλογα με το κάθε επίπεδο. Σε αυτό το σημείο πρέπει να τονίσω, ότι για όλη αυτή τη διαδικασία υπήρχαν στη διάθεσή μας μόνο 2 ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως, από τις οποίες τη μία ασχολούμαστε με το Deutsch ein Hit και την άλλη με το ΚΠγ. Η έλλειψη χρόνου λοιπόν ήταν άλλο ένα μεγάλο εμπόδιο για το στόχο μας. Επίσης πρέπει να τονιστεί, ότι οι εξετάσεις για το ΚΠγ των Γερμανικών συμπίπτουν χρονικά με τις εξετάσεις ΚΠγ των Αγγλικών και με τις εξετάσεις για το First Certificate of English (Lower) του Πανεπιστημίου Cambridge με αποτέλεσμα πολλοί μαθητές να αδυνατούν να συμμετάσχουν στις εξετάσεις των Γερμανικών ΚΠγ, καθώς προτεραιότητά τους είναι δικαίως τα Αγγλικά.

Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που είχαμε εμφανώς να αντιμετωπίσουμε, ξεκινήσαμε για πρώτη φορά το 2008 την προετοιμασία του ΚΠγ στην Γ' Γυμνασίου. Δημιουργήθηκαν λοιπόν 3 ομάδες μαθητών μέσα σε κάθε τμήμα, μαθητές που δεν συμμετείχαν στην προετοιμασία και που διδάσκονταν αποκλειστικά το βιβλίο του οργανισμού, μαθητές που προετοιμάζονταν για το επίπεδο A και μαθητές για το επίπεδο B. Κάθε ομάδα εξασκείτο ξεχωριστά στην κατανόηση γραπτού και προφορικού λόγου καθώς και στην παραγωγή γραπτού λόγου, ενώ από κοινού γινόταν η εξάσκηση της γραμματικής, του λεξιλογίου και της παραγωγής προφορικού λόγου, πάντα όμως προσαρμοσμένη στις ανάγκες κάθε επιπέδου. Σε κάθε διδακτική ώρα αφιερωμένη στο ΚΠγ ασχολούμαστε με μια λεξιλογική ομάδα (π.χ. επαγγέλματα), συγκεντρώνουμε το βασικότερο λεξιλόγιο και τις κατάλληλες εκφράσεις, καθώς και πιθανές ερωτήσεις και απαντήσεις για το θέμα, για το οποίο έγραφαν οι μαθητές κάθε φορά μια παράγραφο ή μια έκθεση ως σπιτική εργασία. Στο σπίτι επίσης εξασκούσαν οι μαθητές στην κατανόηση γραπτού λόγου και αρκετές φορές στην κατανόηση προφορικού λόγου εξαιτίας της έλλειψης χρόνου στο σχολείο.

Στο σημείο αυτό αξίζει να αναφερθεί, ότι τα τελευταία τρία σχολικά έτη (2008-2011) παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες συμμετείχαν στην προετοιμασία του ΚΠγ Γερμανικών 66 μαθητές εκ των οποίων έλαβαν μέρος στις εξετάσεις του Μαΐου οι 59 και πέτυχαν οι 53. Τα νούμερα αυτά αναφέρονται για να καταδείξουν την ανάγκη των ελληνικών δημοσίων σχολείων να παρέχουν δυνατότητες στους μαθητές να αποκτήσουν τυπικά πέρα των ουσιαστικών προσόντα, μέσα στα ίδια τα σχολεία χωρίς επιπλέον έξοδα από την πλευρά των γονιών και χωρίς εμπλοκή της παραπαιδείας.

Πρωταγωνιστές σε όλοι αυτή τη διαδικασία ήταν οι ίδιοι οι μαθητές, οι οποίοι αποδέχτηκαν πλήρως την πίεση και την επιπλέον μελέτη που απορρέει από την προετοιμασία για τις εξετάσεις, στήριξαν αυτήν την προσπάθεια και την ζητούν πλέον κάθε καινούρια σχολική χρονιά επιλέγοντας το μάθημα των Γερμανικών με σκοπό να αποκτήσουν πτυχίο στη δεύτερη ξένη γλώσσα, μέσα στο σχολείο τους, χωρίς κόστος και επιπλέον απογευματινά μαθήματα, που θα απαιτούνταν σε κάθε άλλη περίπτωση. Αυτούς τους μαθητές, που συμμετείχαν στην προετοιμασία ανεξάρτητα από το αν τελικά έδωσαν εξετάσεις, θα ήθελα σε αυτό το σημείο να ευχαριστήσω και να συγχαρώ αναφέροντας τα ονόματά τους αλφαβητικά ανά σχολικό έτος και να τους προτρέψω να θέτουν πάντα στη ζωή τους στόχους και να αγωνίζονται για να τους πετύχουν:

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2008-09

ΑΓΓΕΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΑΓΓΕΛΗ ΑΝΤΖΕΛΑ, ΒΕΪΟΓΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, ΓΚΙΚΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ

ΓΚΙΝΗ ΒΑΣΩ, ΓΟΥΛΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΓΟΥΝΑΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, ΖΩΙΤΣΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΚΟΥΡΟΥΜΑΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΚΟΥΣΚΟΥΒΑΤΑΣ ΑΚΗΣ, ΜΑΛΛΙΟΣ ΗΛΙΑΣ, ΜΑΡΚΑΙ ΑΡΤΕΜΙΣΙΑ, ΜΠΑΓΛΑΤΖΗ ΕΥΑΝΝΑ, ΜΠΙΤΣΙΚΑΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, ΝΙΚΟΛΗ ΜΑΒΙΟΛΑ, ΝΤΟΥΝΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΠΙΕΤΡΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, ΠΡΙΦΤΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΣΑΠΟΥΝΑΚΗ ΦΛΩΡΑ, ΣΒΟΛΗ ΜΕΡΟΠΗ, ΣΟΥΛΔΑΤΟΥ ΧΡΥΣΗ, ΤΥΛΙΣΣΑΝΑΚΗΣ ΜΑΡΙΟΣ, ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2009-10

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΔΩΡΑ, ΒΟΣΔΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, ΒΕΛΟΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, ΖΑΛΛΗ ΜΟΝΙΚΑ, ΘΕΡΜΟΥ ΙΟΥΛΙΑ, ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΣΤΑΜΑΤΙΑ, ΚΩΤΣΟΝΟΥΡΗΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, ΛΑΓΟΥΒΑΡΔΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, ΛΙΑΚΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗ ΜΑΡΙΑ, ΜΠΑΝΑΪ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΜΠΕΛΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΜΠΟΝΕΣ ΦΟΙΒΟΣ, ΜΠΟΥΤΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, ΠΑΝΤΕΛΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΠΑΣΧΙΣΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2010-11

ΑΓΓΕΛΗΣ ΠΕΤΡΟ, ΔΡΑΚΑΚΗ ΓΙΩΡΓΟ, ΕΛΕΖΙ ΑΝΤΡΙΑΝΑ, ΖΑΝΤΙΩΤΗ ΚΩΝ/ΝΟ, ΘΕΟΧΑΡΗ ΘΑΝΟ, ΚΑΛΕΜΗ ΕΛΙΝΑ, ΚΑΡΒΕΛΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΡΒΕΛΗ ΠΕΤΡΟ, ΚΑΤΣΑΝΑΪ ΖΥΡΑΚΟ, ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΧΑΡΙΣ, ΚΩΝΣΤΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟ, ΛΙΑΧΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, ΜΑΡΚΑΝΤΩΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗ ΙΑΣΩΝΑ, ΜΠΑΣΙΑΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΜΠΟΥΚΟΥΒΑΛΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΝΙΚΟΛΟΥ ΣΤΕΦΑΝΟ, ΝΟΜΙΚΟ ΝΙΚΟΛΑΟ, ΝΤΟΥΝΗ ΒΑΣΙΛΗ, ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗ ΧΡΗΣΤΟ, ΣΒΙΓΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΣΤΙΜΠΕΡ ΜΑΡΙΝΑ, ΤΣΙΠΛΑΚΗ ΘΩΜΑ.