

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ - 0502011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας ιδρύθηκε το 1987 και μέχρι το 1995 λειτούργησε σε μισθωμένο κτίριο. Από το 1995 στεγάζεται σε δικό του αυτόνομο διώροφο κτίριο σε πρωινό ωράριο και δεν συστεγάζεται με άλλη σχολική μονάδα. Είναι ένα από τα τρία Γυμνάσια του Δήμου Κορωπίας.

Διαθέτει δεκαπέντε (15) αίθουσες διδασκαλίας, δώδεκα (12) στο κυρίως κτίριο και τρεις (3) λυόμενες, στον αύλειο χώρο. Το γραφείο στο ισόγειο, που χρησιμοποιούνταν στο παρελθόν από το ΓΡΑΣΕΠ, και τις προηγούμενες δύο χρονιές ως αίθουσα Covid-19, λειτούργησε ως χώρος Πρώτων Βοηθειών, εξεταστήριο και ως φαρμακείο από την Σχολική Νοσηλεύτρια.

Τα μαθήματα Πληροφορικής και Τεχνολογίας γίνονται στις αντίστοιχες αίθουσες-εργαστήρια. Δημιουργήθηκε δεύτερο εργαστήριο Πληροφορικής, με όλες τις απαραίτητες υποδομές, το οποίο εξοπλίστηκε με όλο τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό, (σταθερούς υπολογιστές, οθόνες, βιντεοποροβολέα, εκτυπωτή, πολυμηχάνημα), από το έργο προμήθεια και εγκατάσταση εξοπλισμού ΤΠΕ στις Σχολικές μονάδες Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Αττικής (MIS5041467) και χρησιμοποιήθηκε από την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Δεν υπάρχει κλειστό Γυμναστήριο. Στο προαύλιο χώρο υπάρχει ανοικτό γήπεδο μπάσκετ, δύο γήπεδα βόλεϊ και ένα γήπεδο μίνι-ποδοσφαίρου, όπου γίνεται και η εκγύμναση των μαθητών.

Το σχολικό έτος 2023 - 20234 λειτούργησε με δεκαπέντε τμήματα Γενικής Παιδείας και αντίστοιχα τμήματα Ξένων Γλωσσών (Γαλλικά και Γερμανικά). Υπηρέτησαν συνολικά τριάντα οκτώ (38) καθηγητές εκ των οποίων δεκαεπτά (17) μόνιμοι με οργανική θέση, ένας (1) επί θητεία, τρεις (3) μόνιμοι αποσπασμένοι από άλλη σχολική μονάδα ή με προσωρινή τοποθέτηση και δεκαεπτά (17) αναπληρωτές.

Στο σχολείο φοίτησαν τριακόσιοι εξήντα τρεις (380) μαθητές, διακόσια δύο (204) κορίτσια και εκατό εβδομήντα έξι (176) αγόρια. Οι πλειοψηφία των μαθητών κατοικούν εντός της πόλης του Κορωπίου, αλλά και ένα μικρό ποσοστό προέρχεται από τον οικισμό «Καρελλάς» Κορωπίου. Οι μαθητές από τον Καρελλά μετακινούνται με μισθωμένο λεωφορείο από την Περιφέρεια, όλα τα προηγούμενα χρόνια, αλλά φέτος η μετακίνηση πραγματοποιήθηκε μόνο τον τελευταίο μήνα, επειδή ο διαγωνισμός για μίσθωση λεωφορείου από την Περιφέρεια είχε αποβεί άγονος. Στην πλειοψηφία τους οι μαθητές/τριες προέρχονται από μεσαίο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στις παραμέτρους που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του πρώτου σχεδίου δράσης συγκαταλέγονται το πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών που αναπτύχθηκε, καθώς και το ενδιαφέρον που έδειξαν να υλοποιήσουν μια δράση στην οποία οι ίδιοι ανέλαβαν πλήρως την ευθύνη της. Λειτουργήσε, λοιπόν, το μοντέλο της μαθητοκεντρικής διαδικασίας της μάθησης κατά το οποίο οι μαθητές σχεδιάζουν, ερευνούν και υλοποιούν το δικό τους πλάνο δράσης και μάθησης. Οι μαθητές κατανόησαν και ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από περιβαλλοντικά θέματα. Επίσης υπήρξε διάδραση με άλλους δείκτες όπως της υποστήριξης της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και της ανάπτυξης διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Η καλή προετοιμασία και η ετοιμότητα ήταν ένας από τους στόχους του δευτέρου σχεδίου δράσης. Η αγαστή συνεργασία με την Διεύθυνση της σχολικής μονάδας, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα των εμπλεκόμενων περιόρισαν τις δυσκολίες. Η στοχευμένη επιλογή των δράσεων, των εκπαιδευτικών επισκέψεων και της θεματικής του ομίλου προσέκλυε το ενδιαφέρον των μαθητών και λειτουργήσε κινητροδοτικά.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν πολύ καλά για την επιτυχία των δράσεων. Τα παιδιά εκδήλωσαν τα ενδιαφέροντά τους, ανέπτυξαν τα ταλέντα τους και εκφράστηκαν μέσα από τις συμμετοχές τους στους ποικίλους διαγωνισμούς, που αγωνίστηκαν.

Τα αποτελέσματα της δράσης, σχετικά με την ένταξη ευάλωτων ομάδων υπήρξαν πολλά και σημαντικά τόσο για τους ίδιους τους καθηγητές όσο και για τους μαθητές. Οι καθηγητές είδαν τί σημαίνει διαφορετικότητα και συνειδητοποίησαν την αναγκαιότητα για ανεκτικότητα αλλά και τη σπουδαιότητα της συνεργασίας με διαφορετικούς ανθρώπους. Επίσης συνειδητοποίησαν την έννοια της συμπερίληψης και ότι κάτι θα πρέπει να γίνει μέσα σε ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και με συγκεκριμένο τρόπο ώστε να έχει το επιθυμητό αποτέλεσμα. Επίσης ενισχύθηκε το αίσθημα της ενσυναίσθησης των μαθητών, απέναντι σε άτομα με αναπηρία. Έπειτα δόθηκε η ευκαιρία για εποικοδομητική συζήτηση, περαιτέρω σκέψη και προβληματισμό, διότι με αυτό τον τρόπο, απομονώθηκαν συμπεριφορές βίας και στοχοποίησης συμμαθητών τους με αναπηρία. Επιτεύχθηκε λοιπόν, η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, δείχνοντας αρκετό ενδιαφέρον και μάλιστα επειδή πολλοί μαθητές δεν αναγνώριζαν τον ρόλο του παρατηρητή αλλά μόνο του θύματος και του θύτη, υπήρξε η ευκαιρία να αναδειχθεί ο ρόλος του πρώτου.

Το ενδιαφέρον και η συνεργασία των μαθητών και μαθητριών, η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών, η βοήθεια και οι διευκολύνσεις από το σύλλογο διδασκόντων διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της δράσης, σχετικά με την μετάβαση από την εκπαιδευτική βαθμίδα και προς την αγορά εργασίας.

Οι συγκεκριμένες στοχευμένες ενέργειες, που πραγματοποιήθηκαν, από τους αντίστοιχους εκπαιδευτικούς στο σχέδιο δράσης αναφορικά με τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών είχαν ως αποτέλεσμα την ώρα των μαθημάτων πάντα να υπάρχει συνεργασία και ομαδικότητα και οι σχέσεις άλλοτε να κλονίζονται και άλλοτε να δυναμώνουν. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί συνολικά διδάσκουν σε όλα τα τμήματα του σχολείου. Επομένως η επίδραση ήταν καθολική.

Τα θέματα των παρουσιάσεων αναφορικά με τις σχέδιο δράσης σχετικά με τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας είχαν την καθολική αποδοχή των γονέων που συμμετείχαν. Θεώρησαν ότι οι παρουσιάσεις των εκπαιδευτικών ήταν απόλυτα κατανοητές και σύμφωνα με όσα επιτάσσουν οι ανάγκες του σύγχρονου σχολείου. Η έγκαιρη και επαρκής ενημέρωση των γονέων για τα δρώμενα/δραστηριότητες/ανακοινώσεις του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας, του facebook λογαριασμού και η αποστολή μηνυμάτων μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και sms, ως καθημερινή πρακτική εδώ και αρκετά χρόνια, έχει βοηθήσει τους γονείς να ενημερώνονται εγκαίρως για ότι έχει σχέση με το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχέδιο δράσης αναφορικά με τον βοτανόκηπο θα συνεχιστεί και του χρόνου στο σχολείο μας. Σκοπός μας να φυτέψουμε ακόμη περισσότερα φυτά, να εμπλέξουμε περισσότερους μαθητές στην δράση και ενδεχομένως να δημιουργήσουμε προϊόντα τα οποία θα προέρχονται από την παραγωγή του κήπου μας. Τα φυτά θα είναι μεσογειακά και προσαρμοσμένα στις συνθήκες της Αττικής, καθώς τέτοιου είδους βότανα και φρύγανα σχετίζονται με τη διατήρηση της τροφικής αλυσίδας και της οικολογικής ισορροπίας. Εξάλλου, μπορεί να στρέψουμε την προσοχή μας και στα έντομα που τρέφονται από αυτά, όπως οι μέλισσες που αποτελούν είδος προς εξαφάνιση.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης « διαμορφώνοντας πολυδιάστατες προσωπικότητες η συζήτηση-απολογισμός του Συλλόγου διδασκόντων και η τήρηση πρακτικού καταγραφής των πεπραγμένων θα χρησιμεύσει, ώστε να γίνει διάχυση γνώσεων. Η εστιασμένη αναφορά στις δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν, στις στρατηγικές που ακολουθήθηκαν και ήταν αποτελεσματικές, στο οργανόγραμμα, στο υλικό που παράχθηκε κλπ θα βοηθήσει στην αναπλαισίωση της εφαρμογής των δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά και θα αποτελέσει βάση σχεδιασμού για πιθανούς νέους συναδέλφους που θα έρθουν στη σχολική μονάδα.

Στους διαγωνισμούς της επόμενης χρονιάς να συμμετέχουν περισσότεροι μαθητές και σε διαγωνισμούς νέων μαθημάτων (Πληροφορικής, Βιολογίας, Χημείας κ.α).

Αναφορικά με την ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν αφενός η εύρεση διδακτικών ωρών και τμημάτων για την εφαρμογή της δράσης στην τάξη και αφετέρου η μη προσέλευση όλων των εκπαιδευτικών για τις επιμορφώσεις λόγω σημαντικών υποχρεώσεων.

Ως προς την μέριμνα για την μετάβαση εκπαιδευτικής βαθμίδας και την αγορά εργασίας οι δυσκολίες ήταν λιγότερες από πέρσι αλλά και πάλι ο χρόνος ήταν πιεστικός και υπήρξαν δυσκολίες στη συνεννόηση με φορείς όπως πανεπιστήμια και μονάδες παραγωγής

Ο διάλογος, η επικοινωνία η ομαδοποίηση αλλά και η χρήση σύγχρονου οπτικοακουστικού υλικού, είναι μέσα τα οποία θα μπορούσαν να αξιοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια ενός σχολικού έτους σε όλα τα μαθήματα και όχι μόνο σε συγκεκριμένα και περιστασιακά.

Με δεδομένο όμως ότι δεν υπάρχει μόνιμη θέση Κοινωνικής Λειτουργού και Σχολικής Συμβούλου στο σχολείο και επομένως δεν υπάρχει δυνατότητα μόνιμης συνεργασίας, θα γίνει προσπάθεια επιμόρφωσης και δημιουργίας υλικού από τους υπεύθυνους καθηγητές της λόγω δράσης σχετικά με τους διαύλους επικοινωνίας σχολείου οικογένειας σε συνεργασία με την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και το αρμόδιο τμήμα ώστε να δημιουργηθεί ένα ηλεκτρονικό αποθετήριο συμβουλευτικού χαρακτήρα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συντηρήθηκε εν μέρει το σχολικό κτίριο με σκοπό την προστασία των μαθητών, την διαφύλαξη της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής και την εξοικονόμηση διαφόρων μορφών ενέργειας.

Σημεία προς βελτίωση

Καθώς άμεση προτεραιότητα είναι η ασφάλεια και υποστήριξη των μαθητών/τριών κρίνεται απαραίτητο να ολοκληρωθούν οι απαραίτητες επισκευές προς συντήρηση, προστασία και αξιοποίηση του σχολικού χώρου και της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής από τον Δήμο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημαντικές παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ήταν η προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή και ανταλλαγή απόψεων, η συνεργασία και το καλό κλίμα που δημιουργήθηκε. Επιπλέον, υπήρχε η δυνατότητα επιλογών από τους εκπαιδευτικούς λόγω του μεγάλου αριθμού των επιμορφωτικών δράσεων. Σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν μεγάλη, υπήρξε κλίμα διαλόγου και δόθηκαν απαντήσεις σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα οι οποίες αξιοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν καθημερινά στο σχολείο. Επιπλέον, καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών σε διδακτικές πρακτικές και σε θέματα διδασκαλίας, παιδαγωγικής αλλά και διαχείρισης της σχολικής ζωής. Τέλος, αξίζει να αναφερθεί το αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερη σημασία για τη θετική έκβαση της Δράσης είχε η ανατροφοδότηση από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

Τα βασικότερα θετικά σημεία του Ευρωπαϊκού μας προγράμματος ήταν η συνεργασία των μαθητών με τους εταίρους και η ανταλλαγή στα πλαίσια της ενωμένης Ευρώπης, η βασική επιμόρφωση των μαθητών στην δημοσιογραφία και στην σύνταξη άρθρων. Επίσης η εξωστρέφεια του σχολείου τόσο από την πλευρά των καθηγητών, όσο και των μαθητών.

Όλο το υλικό που παρήχθη στα πλαίσια του σχεδίου δράσης: τα ρεπορτάζ, τα άρθρα, τα βίντεο, οι επιμορφώσεις, οι μετακινήσεις και όλες οι γνώσεις και δεξιότητες που βελτίωσαν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω του ότι στο σχολείο μας τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αύξηση στο ποσοστό των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και αναπτυξιακές διαταραχές (π.χ. δυσλεξία, ΔΕΠΥ, φάσμα αυτισμού, κ.α.), θεωρούμε πως θα ήταν αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής.

Η επικοινωνία των μαθητών/τριών με τους Ευρωπαίους εταίρους τους θα μπορούσε να είναι καλύτερη, αν το επίπεδο της γαλλικής τους γλώσσας ήταν υψηλότερο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα πλαίσια της δράσης, ως προς την δημιουργία του βοτανόκηπου οι μαθητές κατανόησαν και ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από περιβαλλοντικά θέματα. Χρησιμοποίησαν εργαλεία συμβατικά και ψηφιακά. Επίσης υπήρξε διάδραση με άλλους δείκτες όπως της υποστήριξης της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και της ανάπτυξης διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Τα αποτελέσματα της δράσης σχετικά με την διαμόρφωση πολυδιάστατων προσωπικοτήτων ήταν επίσης πολυδιάστατα και εμφανή στα ακόλουθα: Ενεργός συμμετοχή, αλληλεπίδραση, ευαισθητοποίηση γύρω από κοινωνικά θέματα και φαινόμενα παθογένειας, καλλιέργεια εθελοντικού πνεύματος (ανακύκλωση, προσφορά αγαθών, αναδοχή σκύλων οδηγών ατόμων με αναπηρία). Βελτίωση του σχολικού κλίματος, διαμόρφωση μιας πιο θετικής σχολικής κουλτούρας. Καλλιέργεια παιδαγωγικών σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Βιωματική σύνδεση με την ιστορία. Επίτευξη ανακαλυπτικής και διερευνητικής μάθησης. Αναγνώριση της αξίας της συνεργασίας, του διαμοιρασμού και της ανάληψης πρωτοβουλιών. Ανάπτυξη κλίσεων και δεξιοτήτων. Πρόκληση νέων ενδιαφερόντων (αρχαιογνωσίας, χρήσης εφαρμογών Η/Υ). Συμπερίληψη. Σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα. Ανάπτυξη ευσυναίσθησης. Ψηφιακός γραμματισμός. Εξοικείωση με τις ΤΠΕ για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού. Ευαισθητοποίηση σε θέματα οικολογίας. Καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης.

Ως προς τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς τα παιδιά εκδήλωσαν τα ενδιαφέροντά τους , ανέπτυξαν τα ταλέντα τους και εκφράστηκαν μέσα από τις δράσεις.

Σχετικά με την ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν σημαντικά τόσο για τους ίδιους τους καθηγητές όσο και για τους μαθητές. Οι καθηγητές είδαν τί σημαίνει διαφορετικότητα και συνειδητοποίησαν την αναγκαιότητα για ανεκτικότητα, αλλά και τη σπουδαιότητα της συνεργασίας με διαφορετικούς ανθρώπους. Επίσης συνειδητοποίησαν την έννοια της συμπερίληψης και ότι κάτι θα πρέπει να γίνει μέσα σε ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και με συγκεκριμένο

τρόπο ώστε να έχει το επιθυμητό αποτέλεσμα. Επίσης ενισχύθηκε το αίσθημα της ενσυναίσθησης των μαθητών, απέναντι σε άτομα με αναπηρία. Επίσης απομονώθηκαν συμπεριφορές βίας και στοχοποίησης συμμαθητών τους με αναπηρία και αναγνώρισαν τον ρόλο και τη συμβολή του παρατηρητή.

Επίσης οι μαθητές και οι μαθήτριες εξέφρασαν ευχαρίστηση για την βοήθεια που πήραν από τη δράση σχετικά με τις επαγγελματικές και εκπαιδευτικές τους επιλογές.

Επιπλέον βελτιώθηκαν και δυνάμωσαν οι σχέσεις των μαθητών/τριών και γονέων, μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ενός ακόμα πιο ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος μάθησης. Επιτεύχθηκε εν μέρει η συντήρηση του σχολικού κτιρίου με σκοπό την προστασία των μαθητών, την διαφύλαξη της υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής και την εξοικονόμηση διαφόρων μορφών ενέργειας.

Σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν μεγάλη, υπήρξε κλίμα διαλόγου και δόθηκαν απαντήσεις σε θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα οι οποίες αξιοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν καθημερινά στο σχολείο. Επιπλέον, καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της σχολικής ζωής. Επιπρόσθετα, σημαντικό αποτέλεσμα της δράσης αποτελεί και η δημιουργία και σύσφιγξη των σχέσεων με επιστημονικούς φορείς που συμμετείχαν στη δράση. Τέλος, αξίζει να αναφερθεί το αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Επιπλέον, αναπτύχθηκε η δυνατότητα πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου.

Ολοκληρώνοντας με το σχέδιο δράσης με τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα όλες οι προβλεπόμενες και προγραμματισμένες δράσεις του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Συγκεκριμένα η συνεργασία των μαθητών με τους εταίρους και η ανταλλαγή στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η βασική επιμόρφωση των μαθητών στην δημοσιογραφία και στην σύνταξη άρθρων υπήρξαν άκρως εποικοδομητικά και όλες οι γνώσεις, δεξιότητες και οι μετακινήσεις βελτίωσαν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Επίσης επιτεύχθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου τόσο από την πλευρά των καθηγητών, όσο και των μαθητών και για όλη την σχολική κοινότητα.

Όλα τα ρεπορτάζ που έκαναν οι μαθητές μας και οι εταίροι μας βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική σελίδα των Globe-reporters <https://globe-reporters.org/>. Οι τίτλοι είναι οι ακόλουθοι: 1)Les éoliennes en zone rurale (Vent debout contre les éoliennes) 2)L'accès à la culture et au divertissement en zone rurale (Les Funambulants:arts des villes et arts des champs) 3)Les tortues marines Caretta Caretta, une espèce protégée (Archelon, un hôpital pour les tortues marines) 4)La cohabitation entre ville et Campagne à Koropi (même titre) 5)La pollution numérique, de quoi parle-t-on ? (même titre) 6)Le recyclage dans l'industrie de la mode (le recyclage des vêtements n'est pas une solution magique) 7)L'héritage de Dracula (Dracula, un Roumain pas comme les autres) 8)Les usages non-alimentaires du miel (Le miel un produit magique).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες μικρής κλίμακας κατά την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, που οι περισσότερες ξεπεράστηκαν και δεν εμπόδισαν την ολοκλήρωσή τους. Συγκεκριμένα ως προς τη δημιουργία του βοτανόκηπου οι δυσκολίες είχαν να κάνουν με την προμήθεια των φυτών και την τεχνογνωσία γύρω από το πως γίνεται η φύτευσή τους. Ξεπεράστηκαν, ωστόσο, μέσα από την συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (καθηγητών, γονέων και μαθητών).

Επίσης άλλη δυσχέρεια που παρουσιάστε ήταν η απώλεια μικρού αριθμού συναντήσεων με τα μέλη του ομίλου ή των περιβαλλοντικών προγραμμάτων και οι μαζικές απουσίες λόγω έξαρσης της γρίπης. Η δυσκολία αυτή υπερπηδήθηκε με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τη χρήση της e-class. Επίσης, η γενικότερη πίεση του χρόνου και των αυξημένων υποχρεώσεων κυρίως σε περιόδους διαγωνισμάτων τετραμήνων ή εξατάσεων ξενόγλωσσων πτυχίων ήταν μια πρόσθετη δυσκολία στις συναντήσεις που πραγματοποιούνται μετά το πέρας των μαθημάτων.

Επίσης ως προς την προετοιμασία για την συμμετοχή σε διαγωνισμούς υπήρξαν δυσκολίες στη διαχείριση χρόνου από τους μαθητές λόγω του σχολικού προγράμματος και των διαγωνισμάτων στα μαθήματα.

Ανάλογη ήταν η δυσκολία στην προετοιμασία μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής ως προς την εύρεση διδακτικών ωρών και τμημάτων για την εφαρμογή της δράσης στην τάξη.

Ακόμη ως προς την μετάβαση σε εκπαιδευτική βαθμίδα οι δυσκολίες ήταν λιγότερες από πέρσι αλλά και πάλι ο χρόνος ήταν πιεστικός και υπήρξαν δυσκολίες στη συνεννόηση με φορείς όπως πανεπιστήμια και μονάδες παραγωγής

Έντονες διαφορετικές απόψεις μεταξύ των μαθητών και δυσκολίες στην επικοινωνία ξεπεράστηκαν και χάρη στην καλή θέληση όλων, δεν αποτέλεσαν τροχοπέδη στην επίτευξη των δράσεων.

Η μη ικανοποιητική συμμετοχή των γονέων στις διαδικτυακές παρουσιάσεις μας οδήγησε στην μη πραγματοποίηση σχολικής εκδήλωσης με συμμετοχή γονέων. Επίσης, λόγω της μικρής συμμετοχής των γονέων δεν κρίθηκε σκόπιμη η συμπλήρωση ερωτηματολογίου.

Επίσης ως προς την συντήρηση και εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας η παρουσία των μαθητών τις εργάσιμες ημέρες και ώρες και η μη εκτέλεση εργασιών από τα συνεργεία σε μη εργάσιμες ημέρες δυσχέραινε το έργο των απαραίτητων εργασιών. Επίσης η μη έγκριση από την σχολική επιτροπή όλων των προτεινόμενων συντηρήσεων και εκσυγχρονισμών.

Ως προς το πρόγραμμα Erasmus , που υλοποιεί η σχολική μας μονάδα πολύ ενδιαφέροντα πράγματα έπρεπε να συζητηθούν σε πολύ λίγο χρόνο για να επιτευχθεί η σύνταξη του τελικού προϊόντος. Σε αυτή τη δυσκολία συνέτεινε και το ότι η γαλλική γλώσσα έπρεπε να μεταφράζεται συνεχώς. Η επικοινωνία των μαθητών/τριών θα μπορούσε να είναι καλύτερη, αν οι μαθητέ/τριες μας είχαν καλύτερο επίπεδο γαλλικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Οι στόχοι μας για φέτος είναι οι ακόλουθοι:

Να εμπεδώσουν οι μαθητές πώς γίνεται ένα ρεπορτάζ, πώς γίνεται μία συνέντευξη και πώς συντάσσεται ένα άρθρο σε εφημερίδα και περιοδικό, καθώς και να προστεθούν νέα θέματα στα περσινά, όπως αυτό της κλιματικής κρίσης.

Στόχος μας είναι επίσης να μετακινηθούν όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές στις κινητικότητες μέσω του Erasmus, ώστε να επικοινωνήσουν με νέους της ίδιας ηλικίας από διαφορετικές χώρες και να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά.

Άλλος στόχος μας είναι να επιμορφωθούν επιπλέον συνάδελφοί μας εκπαιδευτικοί στα σχετικά με την δημοσιογραφία θέματα, ώστε να ολοκληρωθεί ομαλά η δράση μας την επόμενη χρονιά. Αρκετοί συνάδελφοί μας που συμμετείχαν στις δράσεις μας μετακινήθηκαν σε άλλα σχολεία την φετινή χρονιά.

Στόχος μας είναι τέλος να γίνει διάχυση των καλών πρακτικών που έμαθαν οι μαθητές του σχολείου μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ολες οι δράσεις που προαναφέρθηκαν ολοκληρώθηκαν με επιτυχία: η μετακίνηση των δύο εκπαιδευτικών στο Στρασβούργο, η μετακίνηση των υπόλοιπων μαθητών και εκπαιδευτικών στο Brasov και η υποδοχή και ξενάγηση των μαθητών και εκπαιδευτικών από την Νορμανδία στην Αττική.

Το journal spectaculaire που είχε τίτλο Coulisses d'EMICE 2022-24 παρουσιάστηκε στο Παρίσι στις 27 Μαρτίου με πολλά χειροκροτήματα. Η δική μας συμμετοχή με τις βιντεοσκοπημένες ειδήσεις που μετέδωσαν οι μαθητές μας συνέδεσε την παράσταση και όλα συνέβησαν γύρω από αυτή .

Το λινκ της παράστασης: <https://www.youtube.com/watch?v=-QpODdL7QJM>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://globe-reporters.org/>.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για την καλύτερη εξέλιξη της δράσης θεωρούμε πως θα πρέπει να γίνουν κάποιες επιμορφώσεις από γεωπόνο, ώστε να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για την φυσιολογία, τις ανάγκες και τον τρόπο ανάπτυξης ενός φυτού, αλλά και από βοτανολόγο που θα ενημερώσει για τις χρήσεις των βοτάνων και τις ιδιότητές τους. Ακόμη να γίνουν επιμορφώσεις και σεμινάρια στους καθηγητές στις νέες τεχνολογίες και ψηφιακές δεξιότητες, στην εκμάθηση του geogebra και τη χρήση διαδραστικού πίνακα. Από τη στιγμή που η συμπερίληψη έχει ενταχθεί σε κάθε

σχολική μονάδα , αποτελεί αναγκαιότητα η γενική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σχετικά με το θέμα της Ειδικής Αγωγής και τα οφέλη της.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενσωμάτωση τέχνης και μουσικής στην εκπαιδευτική διαδικασία και χρήση σύγχρονων τεχνολογιών και πολυμέσων, τεχνικές συνεργατικής μάθησης και οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων, και εκπαίδευση από ειδικούς επιστήμονες για την αναγνώριση και αντιμετώπιση ρατσιστικών συμπεριφορών και προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν ωφέλιμο οι εκπαιδευτικοί της δράσης να παρακολουθήσουν κάποια σεμινάρια σχετικά με τις δράσεις που αναλαμβάνουν. Οι εν λόγω επιμορφώσεις θα μπορούσαν να υποβοηθηθούν από συζητήσεις με τις Κοινωνικές Λειτουργούς και ψυχολόγους που ανήκουν στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του σχολείου καθώς και από την διάχυση προς το σχολείο έτοιμου υλικού επιμόρφωσης που οι τελευταίοι διαθέτουν.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ένα σεμινάριο σχετικά με την συμβολή των αυτοματισμών στην εξοικονόμηση

φυσικών πόρων θα ήταν ιδιαίτερα επωφελές για την σχολική μονάδα.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις που θα αφορούν τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, την καλλιέργεια του ψηφιακού εγγραμματισμού και των ψηφιακών δεξιοτήτων τους, την καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και την ενίσχυση των δεσμών της ομάδας. Τέλος, λόγω του ότι στο σχολείο μας τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αύξηση στο ποσοστό των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και αναπτυξιακές διαταραχές (π.χ. δυσλεξία, ΔΕΠΥ, φάσμα αυτισμού, κ.α.), θεωρούμε πως θα ήταν αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ειδικής αγωγής.
